

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種 目	発 行 者 の		教 科 書 名 (シリーズ)
	番 号	略 称	
国語	38	光村	国語

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

ア 学習指導要領の目標及び内容に基づいた範囲であり、内容の程度も、児童の関心や発達段階に応じている。

##### (2) 内容に関する配慮事項

ア 【話すこと・聞くこと】では、目的が明確で必要感がある話題を取り上げ、「話す・聞く・話し合う」活動がバランスよく配置されている。また、各学年「言葉の準備運動」から「聞く・話し合う・話す」の順で単元が揃えられている。

イ 【書くこと】では、単元の前に情報や言葉を扱う教材が位置付けられ、関連指導ができる配列である。また、小教材「楽しく書こう」で意欲を高められる。

ウ 【読むこと】では、説明的文章で2教材構成の基本単元、読み書き関連単元が位置付けられ、学年末は多様な内容や言語活動の位置付けがある。文学的文章では、基本単元で読み方を習得し、多様な作品の読みから考えを形成し共有する学びへとつなぐ系統的な配列がなされている。

エ 単元末や巻末に読書指導の資料やSDGsに関する図書の紹介が位置付けられ、読書指導を充実するための教材が位置付けられている。

オ 児童が学習の目標を書き込む欄を設け、問いを持って主体的に学ぶ授業づくりに役立つよう配慮がなされている。

カ 「思考ツール」や「聴き合うとき」を位置づけ、情報を整理する方法や情報の伝え方についてポイントを分かりやすく示している。

キ 各領域にコラムとして知識や技能が示され、学びに生かすことができる。

##### (3) 分量

ア 単元数、教材数、領域ごとの分量やバランスは適切である。1～4年は2分冊

##### (4) 使用上の便宜

ア SDGsへの配慮や、他教科との関連指導が図れる教材を配置している。

イ 写真や図、グラフ等を適切に位置づけ、内容理解に役立つ工夫がある。

ウ 人権上の配慮を踏まえ、言葉遣いや性別等問題が無いように取り扱っている。

##### (5) 印刷・製本等

ア 文字の大きさ、字体、配色、製本等全て適切であり、環境や児童の負担に配慮された軽く丈夫な用紙を用いてある。1～4年生は学年2分冊。

#### ※ 特徴及び長所

- 各単元は「問いをもとめ」「目標」が位置付けられ、巻末には振り返りの欄が設けられていて、個別最適な学びにつながる、主体的な課題解決や言語能力の定着を効果的に指導できる単元構成としてある。
- 二次元コードを適切な頻度で位置づけ、学習内容を補完、発展できるように準備してある。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種 目	発 行 者 の		教 科 書 名（シリーズ）
	番 号	略 称	
書 写	2	東 書	新編 新しい 書写

#### 選定理由

##### （1）内容の範囲及び程度

ア 学習指導要領の目標及び内容に基づいた範囲であり、各学年の各領域で身につけさせる内容を十分に取り上げている。内容の程度も、児童の関心や発達段階に合っている。

##### （2）内容に関する配慮事項

ア 3年生以上は、「硬筆で課題を見つけ」「毛筆の課題を学び」「硬筆に広げる」構成になっており、書写の学びを日常につなげることができる構成になっている。

イ 2年生以上は、単元ごとに、指導事項を焦点化した「書写のかぎ」が掲載されており、児童自身が学習のねらいを明確につかむことができるようになっている。

ウ QRコンテンツが豊富であり、運筆動画で繰り返し動きを確認することや、アニメーションやシミュレーション動画で単元の課題をつかむことができる。

エ 写真や図解、イラストを多用し、主体的に学習を進められる配慮がある。

オ 日常生活との関連への配慮で、1年生に横書きの単元を設定、2年生以上に他教科や生活との関連を想定した教材を位置づけている。

##### （3）分量

ア 全毛筆課題数33で、標準的な分量である。単元数も適切である。

##### （4）使用上の便宜

ア ユニバーサルデザインへの配慮（左利き・配色・デザイン等）がある。

イ 他教科との関連を「リンクマーク」で示している。

ウ 書き込み欄を上下や左右両方に配置し利き手に関わらず見える工夫がある。

##### （5）印刷・製本等

ア 用紙は、鉛筆で書き込みがしやすく、十分な強度を持たせてある。

#### ※ 特徴及び長所

ア 学習過程を明示（硬筆・毛筆関連指導）し、学ぶ見通しが持てる。

イ 「書写のかぎ」で指導事項が焦点化され、指導のねらいが明示してある。

ウ 動画やアニメーションが豊富で視覚的な理解がしやすい工夫がある。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種目	発行者の		教科書名（シリーズ）
	番号	略称	
社会	17	教出	小学社会

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえたもので、全学年を通じ、発達段階において無理なく各学年の目標を達成できるものである。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- 「社会科学習の進め方」のページで、問題解決的な学習の進め方のモデル図を参考にしながら、見通しをもって追究することができる。
- 単元ごとの「みんなで作った学習課題」と、その解決に向けた単位時間ごとの「この時間の問い」、「次につなげよう」によって、各時間の「問い」がつながり、単元を通して一貫した追究ができるようになっている。
- 「見方・考え方」を働かせている例をキャラクターに吹き出しで語らせ、太字で示すことで、それを手がかりにして学習することができる。
- 社会に生きる多様な人たちの姿から学び、考えることができるように、「○ ○さんの話」として紹介したり、社会的な「選択・判断」や「構想」の場面を「つなげる」ページに位置付けたりしている。
- 大単元の導入に、既習や生活体験から問題と出会う内容を設け、問いが無理なく児童に生まれるように配慮されている。
- 見通しをもって主体的に追究が進められるように、見開きのページごとに、「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」のどの場面を学んでいるか視覚的に確かめられるインデックスを設けている。
- 児童の歴史学習に対する関心・意欲を高めることができるように、白黒写真をAIの技術等でカラー化し、色鮮やかな画像資料を掲載している。
- 明治時代の「解放令」について分かりやすく明記されているので、人権・同和問題と関連を図りながら学習をしやすい上に、問題点にも触れてある。
- 地域教材として福岡県が扱われているので、取り組みやすい。

##### (3) 分量

- 分量は使用する学年に応じ適切である。

##### (4) 使用上の便宜

- 基礎資料が大きく掲載されていて、児童に読み取らせたい要素が分かりやすく提示され、主体的に学ぶ工夫がなされている。
- 教科書の紙面に印刷された二次元コードから、子供自身が学習に活用できる動画、ワークシート、クイズ形式教材などの多様なデジタルコンテンツに簡単にアクセスできるようになっている。
- 自分の力で追究していく「自分で調べて考える」ページや、関心や意欲に応じて活用できる「もっと知りたい」ページが設けられてあり、主体的に学習できる構成となっている。

##### (5) 印刷・製本等

- 表紙は、丈夫な表面加工が施されている。また、ロービジョン（弱視）や読みに困難さがある学習障がいの子供にも読みやすく配慮した「UDデジタル教科書体」を使用している。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種目	発行者の		教科書名（シリーズ）
	番号	略称	
地図	46	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳

#### 選定理由

##### （1）内容の範囲及び程度

- 各学年の学習内容に必要な地図・統計資料が適切に取り上げられている。
- 国際理解、SDGs、防災・減災等の現代社会に対応した内容である。
- 国土の学習に必要な地形・地理的環境・産業等を適切に扱っている。

##### （2）内容に関する配慮事項

- 3年生からの使用を念頭に、親しみやすいイラストを豊富に掲載し、名産品や観光地などを楽しく学べるようにしている。
- 日本の地方別地図のページには、「広く見わたす地図」と「日本の各地方を見る地図」があり、人々の暮らしや産業を見やすくしている。児童の発達段階に応じて、国土を正しく理解することができるよう工夫されている。
- 地図中に歴史地名や歴史的事項、各国の自然や文化等の特徴を表したイラストを掲載し、歴史学習や他教科でも活用できるようにしている。
- 「地図マスターへの道」や二次元コードでデジタル化へも対応し、児童の主体的な学びを促すように配慮されている。主体的な学びから深い学びにつながるようにしている。
- SDGsの全体像が把握できる地図や説明をまとめたページや「世界のSDGs」コーナーを設け、現代的課題について理解を深めるよう配慮されている。持続可能な社会の実現に向けた各地の取り組みに関する写真や資料を掲載し、現代的課題にも対応している。

##### （3）分量

- 全体の分量は132ページ、国土や産業などの学習に必要な資料が多く、適切な分量である。

##### （4）使用上の便宜

- A4版で、文字や絵、データなどが大きく読みやすい。
- 土地の使われ方による色分けと土地の高さによる色分け、起伏を表す陰影表現を組み合わせた立体感のある地図表現をしている。
- 巻末近くに、自然や産業、世界との結びつきや、日本の歴史などのページがあり、各学年での活用が図れるようになっている。

##### （5）印刷・製本等

- 再生紙と植物インキを使用し、地球環境に配慮されている。
- 特別支援教育やユニバーサルデザインの観点から、色覚特性に配慮した色遣いである。
- 表紙はあじろ綴じで開きやすく、表面の摩擦や汚れを防ぐためにポリプロピレンシートを貼っている。また、丈夫な加工が施され、長時間使用できる。

### 3 選定（採択）した理由

#### 選定した教科用図書

種目	発行者の		教科書名（シリーズ）
	番号	略称	
算数	116	日文	小学算数

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- ・学習指導要領に基づき、教科の目標に結び付く内容が記載されている。内容の程度も学年に応じて適切であり、単元構成や数学的活動も適切に位置付けられている。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- ・3年以降に「倍」「割合」に特化した新しい単元を新設しており、低学年から倍の概念を丁寧に積み上げてあり、系統性を大切にしている。
- ・テープ図や数直線図の読み方・かき方を系統的に整理して位置付けてあり、児童が図を使いこなせるよう配慮してある。
- ・全学年にプログラミング的思考を扱ったページがあり、5・6年ではscratchを使って実際にプログラミングをする内容が扱われている。
- ・QRコードでブロックや図形を操作できる「動かす」、理解を深める「見る」、練習問題「ヒントと答え」で個別最適な学びを推進している。
- ・数学的な見方・考え方が見通しに明記しており、児童だけではなく教師にとっても指導しやすいものとなっている。

##### (3) 分量

- ・全体の分量は、各学年のねらいが達成できるように構成されており、領域のバランスもよい。

##### (4) 使用上の便宜

- ・1年生に別冊「すたあと ぶっく」があり、絵本の読み聞かせから入るなど幼保小間のよりよい接続を意識して作成してある。
- ・学年間の系統やつながりを大切にした単元構成になっており、単元前の「次の学習のために」単元末の「わかっているかな」「たしかめよう」などの設定によって基礎・基本の定着にもつなげている。
- ・各学年の巻末には「しっかりチェック」「ぐっとチャレンジ（発展）」「もっとジャンプ（探求）」と個別最適な学びが意識されている。

##### (5) 印刷・製本等

- ・奇数ページには単元名が記載されており、高学年にはスピンの付いている。
- ・ユニバーサルデザインに配慮した色や文字で見やすい。
- ・文字組みは、行間をあけてゆったりと読みやすく書かれている。

### 3 選定（採択）した理由

#### 選定した教科用図書

種 目	発 行 者 の		教 科 書 名（シリーズ）
	番 号	略 称	
理科	4	大日本	新版 たのしい理科

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- 理科の目標達成に結びつく内容であり、内容の範囲とその程度は、その学年の児童の発達段階にきちんと対応している。学習指導要領の内容に関しても不足なく取り上げられている。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- 問題解決能力の育成に関しては、問題解決の過程を、見つけよう（緑）、調べよう（橙）、伝えよう（青）の3つのラインでつなぎ、問題解決の過程のどこに当たるのかを丁寧に全ての単元で分かりやすく示している。
- その学年で特に育成したい問題解決にマークをつけ、問題解決の力を身につける活動場面を豊富に掲載されており、思考力、判断力、表現力等の育成を図っている。
- 主体的・対話的で深い学びが実現できるように興味関心を高める導入や話し合い場面では、キャラクターの吹き出しの言葉で話し合い方が工夫して例示されている。
- 言語能力の育成が図れるように「理科のノートの書き方」や「記録と整理の仕方」を巻末資料として、ノートの書き方のコツや、結果、考察などを適切に記録できるように工夫している。
- 単元のはじめに「○年生で学んだこと」、巻末に「○年生になったら」が掲載され、学んだ内容が、次の学年の学習内容とどのような系統があるか明示されている。
- 「思考力、判断力、表現力」、「知識、技能」の習得が図れるように単元末にチャレンジ問題等、全国学力・学習状況調査の分析結果をもとにした問題が掲載されている。
- 巻末には、理科室の使い方や実験器具の使い方が明記され、実験、準備、後片付けが児童自身で確認できるように記載がある。
- 安全・安心な学習のために、観察・実験やものづくりなどの活動では、事故防止の観点から、注意点を適宜掲載し、マークと赤字で強調している。
- 情報活用能力の育成として、タブレットの操作方法や情報通信ネットワークなどの活用方法、観察や実験、調べ学習などでタブレット活用のヒントになる場면을適宜紹介してある。

##### (3) 分量

- 授業時数から見てみて、各学年の学習内容に合わせて適切に分配されている。

##### (4) 使用上の便宜

- 二次元コードを利用したより豊富なウェブコンテンツが用意され観察実験の方法や器具の使い方、学習内容を深く理解できるよう工夫されている。

##### (5) 印刷・製本等

- A4版であり、図、表、写真などの印刷が鮮明である。
- ユニバーサルデザインの視点からフォントや文節、改行、カラーの配色などを考慮してある。
- 表紙に抗菌、「Lock3」を塗布し、衛生面に配慮されている。

### 3 選定（採択）した理由

#### 選定した教科用図書

種 目	発 行 者 の		教 科 書 名 (シリーズ)
	番 号	略 称	
生活	6 1	啓林館	わくわくせいかつ 上 いきいきせいかつ 下

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- 生活科の目標達成に結びつく内容であり、児童の発達段階を踏まえたものになっている。
  - ・児童の発達段階や特性を踏まえ、関わる対象や思いや願いの質、育成する資質能力などが上巻と下巻で段階的に高まるような単元が構成されている。
- 学習指導要領に示す内容を適切に取り上げている。
  - ・上下巻を通して、9つの内容を適切に取り上げている。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- 他教科との関連を図り、系統的・発展的指導ができるように配慮されている。
  - ・巻頭「がっこうだいすきいちねんせい」では、幼児教育とつなぐためのスタートカリキュラムが、下巻巻末では、3年生へのステップアップブックが設定されている。
  - ・活動の中に関連する他教科を記載し、他教科と関連したり、合科的に取り扱ったりできるように記載されている。（上巻：p 60, p102等、下巻：p 69等）
- 生活上必要な習慣・技能が学習活動の展開に即して身につく内容になっている。
  - ・上巻の最初に「がっこうだいすきいちねんせい」を設定し、幼児教育の経験を振り返りながら、学校生活で必要な知識や技能を身につけられるように工夫されている。
  - ・生活に必要な防災・安全教育、SDGsや環境教育や衛生面感染症対策についても配慮されている。
    - （上巻：p 37, p 43, p 49, p 71等、下巻：p 49, p 111～p 112, p114）
- 言語能力を高める上での言語活動の充実が配慮されている。
  - ・言葉、絵、動作、劇化、ICTの活用など多様な表現方法を発達段階や他教科との関連、中学年以降への接続を考慮して示されている。
    - （上巻：p60～p 61等、下巻：p 69, p 81, p 122～p 124等）
- 発展的な内容については、児童の負担にならないように工夫されている。
  - ・単元の終末には、「ひろがるきもち」のコーナーを設定し、児童の思いや願いを生かした活動の連続発展につながるようになっており、生活につながる工夫がされている。（上巻：p 13, p 33, p 61等、下巻：p 39, p 55, p 87等）

##### (3) 分量

- 上：9単元117ページ（がくしゅうずかんを含む128ページ）
  - 下：8単元109ページ（がくしゅうずかんを含む128ページ）
- 全体の分量は、授業時数に対して適切である。

##### (4) 使用上の便宜

- 3段階の単元構成により単元全体の流れが分かるように配慮され、深い学びの実現ができるような単元構成となっている。
  - （上巻：p2, p4, p6等、下巻：p2, p4, p6等）
- 挿絵や吹き出し、板書等にその授業でねらう子供の姿や授業環境、教師の発問など参考になるよう配慮されており、初めて生活授業に取り組む児童や教師の参考となるよう工夫されている。（上巻：p72, p88, p90等、下巻：p20, p32, p68等）
- 単元末には、資質能力が子供の姿として提示されており、児童の活動の振り返りや教師の評価として活用できる工夫がされている。
  - （上巻：p13, p33, p61等、下巻：p25, p39, p55等）
- 地域行事「久富盆綱曳き」が夏の祭事として掲載されており、生活に繋がっている。
  - （上巻：p49）

##### (5) 印刷・製本等

- 印刷は鮮明であり、文字、製本、素材とも適当である。
  - ・写真と絵のバランスも適切である。
- 印字にはユニバーサルフォントを採用しており、誰でも見やすくなるように工夫されている。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種 目	発 行 者 の		教 科 書 名（シリーズ）
	番 号	略 称	
音楽	27	教芸	小学生の音楽

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- ア 音楽科の目標達成に結びつく題材が取り扱われている。
- イ 内容の程度は、学年の発達段階に適応するように考慮されている。
- ウ 各学年、全学年を通して、系統的・教科横断的に内容が並列されている。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- ア 各学年、系統的・発展的な指導ができるよう配慮されている。
- イ 一緒に学習を進めるナビゲーターのキャラクターが登場し、曲について話し合う際の台詞が多く掲載されている。また、鑑賞教材について、感じたことや気づいたことを記入できるワークシートが準備されている。
- ウ 題材ごとに学習の目標や内容が児童にわかりやすく記されている。また、学習活動が「見つける」「考える」「演奏する」など、「思考力・判断力・表現力等」「知識」「技能」の資質能力に対応するよう構成されている。
- エ 二次元コードを読み取り、音楽を聴いたり、楽器の奏法を調べたり、図形楽譜と音楽を対応させて音楽づくりをしたりと個別最適な学びをサポートしている。
- オ イラスト付きで楽器の片付け方や衛生面を配慮した楽器の掃除の仕方が示されている。
- カ 巻末に、中学校の学習内容が「ステップアップ（全休符、2分休符他）」として示され、発展的な取り扱いができるようにしている。

##### (3) 分量

- ア 87ページ程度、最大10題材で、分量及びバランスは、各学年の授業時数に配慮したものになっている。
- イ 各ページの文章量も適切で、オプション部分は2年生以上に「みんなで楽しく」として巻末に掲載されている。
- ウ 題材のねらいにそって、各領域の教材がバランスよく配置されている。

##### (4) 使用上の便宜

- ア 写真、楽譜、各コーナーなどが、学習の深まりに有効にはたらくよう配置されている。
- イ 発展内容は、マークを付けて区別できるように明示されている。

##### (5) 印刷・製本等

ユニバーサルデザインフォントを使用し、ユニバーサルデザインに配慮し、製本は安全性に優れ、丈夫で長持ちする「アジロ製本様式」を採用している。また、白さや光沢感を調整し、子供たちの目への負担軽減にも配慮されている。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種 目	発 行 者 の		教 科 書 名（シリーズ）
	番 号	略 称	
図画工作	1 1 6	日 文	図画工作

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- 図画工作科の目標達成に向けてねらいが明確であり、造形的な資質や能力を育てる内容となっている。
- 学習指導要領の趣旨を踏まえた2学年毎の合本となっており、全学年の学習内容が段階的に発展した構成になっている。
- 児童の興味・関心や発達段階を考慮した内容となっている。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- 各題材において3つの資質能力が5項目に細分化されて示されるとともに、表現や鑑賞のポイントを示す投げかけがある。
- 表現と鑑賞の一体化が重視されている。
- 他教科等やSDGsとの関連を図ることのできる題材があり、教科等横断的な教育課程が組み立てられるようになっている。
- 上学年になるにつれて題材の中で活動を選択できる比重が高くなる。
- ICTを活用した表現や鑑賞の活動があり、見るコンテンツから表現するコンテンツの充実が図られるとともに、「ずこうたいそう」による発想を促す工夫がなされている。
- 「材料と用具のひきだし」を巻末に設けたり題材ごとのページにあてはまる使用上の注意点を示したりして、発達段階に即しながら子供の行為別にまとめている。これにより子供が扱いやすく、安全で適切な扱い方ができるとともに造形的な見方や考え方を身につけられるようにしている。

##### (3) 分量

- 各学年とも図画工作科の標準時数で構成され、分量も適切である。
- 絵や立体に表す活動と工作に表す活動では工作に表す活動に比重がある。

##### (4) 使用上の便宜

- 参考作品の写真が大きく、細部まで鑑賞することができる。活動の様子を表す写真について児童が表現に取り組みながら相互に鑑賞し合う姿が見られ子供の立場にたった活動を促すものになっている。
- 各題材のページに、準備する材料や用具、「気をつけよう」「かたづけ」「ふりかえり」の記載があり、活動が主体的に進められるようになっている。
- 「図工の見方」が題材と題材との間に配置され、子どもの経験や体験から根底にある表現意欲を刺激される。発想・構想を促すヒントとして「ひらめきのタネ」がある。
- 「広がる図工」や「教科書美術館」が題材と題材の間に配置され、発想を広げたり価値を感じたりできる内容になっている。
- 1・2年上には「図工スタート」で形や色の世界に引き込むしかけがある。

##### (5) 印刷・製本等

- 表紙はビニル加工で、ミシン綴じが細かくされ、美しく堅牢である。
- 文字や写真の印刷は鮮明で美しい。また、文字の大きさ、字体、色、レイアウトなど適切である。

### 3 選定（採択）した理由

#### 選定した教科用図書

種 目	発 行 者 の		教 科 書 名（シリーズ）
	番 号	略 称	
家庭	9	開隆堂	わたしたちの家庭科

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- ・内容の範囲は、学習指導要領の内容ABCに適合している。
- ・程度は学年の発達段階に適応している。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- 各教科及び各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。
  - ・教科等と関連する内容を関連マークで示したり、見方・考え方の4つの視点とその具体例から実践を考えたり、評価・改善したりして、成長を実感することができるようになっている。
- 体験的な学習や問題解決的な学習が重視され、児童の興味関心を生かし自主的・自発的な学習ができるように配慮されている。
  - ・1「気づく・見つける」2「わかる・できる」3「生かす・深める」の3ステップで課題設定から実践の計画、実践、評価・改善の題材構成であるため、自ら解決に向けた活動が仕組みやすい。
  - ・「食べて元気に」の題材では、栄養と食事の関係が示してあり、題材を通した課題解決ができる。
  - ・10観点について、学習指導要領に示す教科、学年、領域の内容及び内容の取扱に示す事項を適切に取り上げている。

##### (3) 分量

第5学年 60時間8題材 69ページ／122ページ（57%）

第6学年 55時間9題材 53ページ／122ページ（43%）

##### (4) 使用上の便宜

- ・本文、問題、説明文、注、資料、作品、挿絵、写真、図などは学習を進める上で関連を持たせて用意され、学習の深まりに有効に働くよう配慮されている。

##### (5) 印刷・製本等

- ・印刷は鮮明であり、文字の大きさ、字体、行間及び製本の様式、材料などが適切である。

#### 【特徴及び長所】

- ・題材ごとに、必要となる生活に係わる見方・考え方とその具体的な内容が示されており、課題発見から実践、評価・改善までの一連の課題解決に見方・考え方を生かした学習ができるようになっている。
- ・全ての題材に二次元コードがあり、動画やワークシートを活用し個別最適な学習ができるように工夫されている。
- ・教材は、平易なものから難しいものへ段階的に設定してある。特に「ソーイングはじめの一歩」では、1時間で製作できるものから生活で使えるものまで具体的に示されている。
- ・紙面では横に流れるようにレイアウトされており、使われている写真も児童の目線で見える構図になっているため、作業がしやすい。また、全体的にパステルカラーが使われており、文字を邪魔しないように配慮されている。
- ・学習ステップ「わかる・できる」知識・技能の習得に重点が置かれている。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種目	発行者の		教科書名（シリーズ）
	番号	略称	
体育	4	大日本	新版 たのしい保健

#### 選定理由

##### (1) 内容の範囲及び程度

- ア 保健学習の目標達成に結びつく内容になっている。
- イ 内容程度は、その学年の児童の発達段階に適している。
- ウ 学習指導要領に示す教科及び学年の目標並びに学年の内容に示す事項を不足なく取り上げている。

##### (2) 内容に関する配慮事項

- ア 各教科及び各学年相互の関連が図られている。また、「もっと知りたい」「毎日の生活に活かそう」で発展的な学習ができるようになっている。
- イ 記述欄や話し合う活動があり、言語活動の充実を図っている。
- ウ 学習過程が「見つける」「考えてやってみる」「まとめる」「広げる・深める」で構成されており、問題解決的な学習が重視されている。
- エ イラストや写真、二次元コードを読み込むことで閲覧できる動画の資料があり、個に応じた配慮がなされている。
- オ 実験の手順や注意事項等、安全・衛生面での配慮がされている。
- カ 発展的な学習は適正範囲で、児童の負担は過重になっていない。

##### (3) 分量

- ア 全体の分量は、授業時数から見て適切である。
- イ 学習指導要領に基づき、内容等が適切に配分されている。
- ウ 各単元の内容に偏りなく調和がとれている。

##### (4) 使用上の便宜

- ア 見出しや説明、資料、イラストなど学習内容の理解に有効である。
- イ 発展的な内容は、他の内容と区別して明示されている。

##### (5) 印刷・製本等

- ア 印刷は鮮明で、ユニバーサルデザインの考え方に基づいて配慮された内容になっており、環境に配慮した紙で頑丈に製本されている。

#### ※ 特徴及び長所

- ① 単元の導入では、学習意欲をもたせる活動を設定し、学習課題に導くようにしている。
- ② 段階的な学習過程が示されており、発展的な指導ができるようになっている。
- ③ 記述欄や話し合う活動があり、言語活動の充実が図れるように配慮されている。
- ④ 対話の設定やデジタルコンテンツ資料の掲載など、情報活用力を育む構成になっている。また、情報活用能力の資料がある。
- ⑤ 巻末に、性の多様性やSDGs、オリンピックパラリンピックなどの今日的な健康課題に関する資料を取り上げている。児童が身近な問題で関心を示す内容になっている。
- ⑥ 悩みや不安なことがある場合の相談できるような窓口が示されている。
- ⑦ 1時間の内容が見開きで示されており、非常に見やすい。また、見通しを持って学習に望むことができる。
- ⑧ 単元の終わりには、「明日へつなごう」のページが設定されており、生活との結びつきが期待できる。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種目	発行者の		教科書名（シリーズ）
	番号	略称	
外国語	9	開隆堂	Junior Sunshine

#### 選定理由

- (1) 内容の範囲及び程度
  - ア 外国語科の目標達成に結びつく内容になっている。
  - イ 発達段階に適応している。
  - ウ 教材の配列は、児童の生活や興味・関心に即した内容に配慮されており、4技能・5領域のバランスのとれた内容になっている。
- (2) 内容に関する配慮事項
  - ア 「英語を使いながら学ぶ」学習を実現するために、各単元において実際に英語を使用して互いの考えや気持ちなどを伝え合う言語活動が豊富に用意されている。
  - イ 自分が言いたいことを別冊の「Word Book」を活用して話す活動を設定し、思考力・判断力・表現力を育成するように工夫されている。
  - ウ Let's Watch and Thinkでは、児童と同世代のキャラクターが成長する様子をストーリー仕立てで展開し、聞きたくなる、話したくなる題材が設定されている。(5年P50、6年P50)
  - エ 目次に各単元のGOALを示し、1年間でどのような学習をするのか、どのような力を付けていくのかを見通すことができる。(5年P6～7、6年P6～7)
- (3) 分量
  - ア 5、6年生ともに128ページで、757語扱われている。
  - イ 1単位時間2ページの構成で、その日のゴールが児童に分かりやすい。
- (4) 使用上の便宜
  - ア 巻末の「CAN-DOチェック」単元の自己評価を行うことができ、学習の歩みを児童自身で確かめることができる。また、二次元コードから語彙の音声を聞くこともできる。
  - イ 4線は、2段目の幅を広くしている。
- (5) 印刷・製本等
  - ア サイズはA4判で紙面が大きく、印刷は見やすく余白がある。
  - イ カードは、書きやすく消しやすい厚手の丈夫な紙を使用している。

#### \*特徴及び長所

- 各単元の終末に、海外の生活や文化を紹介するAround the Worldがあり、異文化理解につながりやすい。
- 毎単元の最後に、音声で十分に慣れ親しんだ英語を用いて自分の考えや気持ちを書くLet's Writeを段階的に設定している。

### 3 選定（採択）の理由

#### 選定した教科用図書

種目	教科書		教科書名（シリーズ）
	発行者の		
	番号	略称	
道徳	2	東書	新しい道徳

#### 選定理由

##### （1）内容の範囲及び程度

ア 学習指導要領に基づき、道徳科の目標達成に結びつく内容が記載されており、内容の程度は学年の児童発達段階に適している。

##### （2）内容に関する配慮事項

ア 全ての学年に、「いのち」、「いじめ」、「情報モラル」について考える教材が配置され、現代的課題に対応している。

イ 児童がねらいとする道徳的価値に迫ることができるように、題名を工夫したり、文中に着目するキーワードが設定されたりしている。

ウ 人物を取り扱った教材では、話題の人物を取り上げ、児童が興味・関心をもてるようにしている。また、長年収録されている教材も多く残っており、児童が課題意識をもって追求したり、自分とのかかわりで考えさせたりできるようになっている。このように、新しい教材と従来の教材がバランスよく配列されている。

##### （3）分量

ア 発達段階に応じた適切な分量で、文字数も適切である。

イ 内容項目や指導事項を捉えさせるための教材が網羅されている。

##### （4）使用上の便宜

ア 全ての教材に、「朗読」、「スライドショー」、「デジタルノート」が準備され、学習における効果的な活用が期待できる。

イ 全ての教材に、ねらいとする道徳的価値に迫らせる発問と、理解した道徳的価値を通して振り返らせる発問がそれぞれ準備されており、道徳の時間のねらいを達成することができる。

ウ 児童が主体的に学習を進めることができるように、学習の進め方を具体的に示した教材が各学年に数編収録されている。

エ 巻末の教材一覧表には、教材と関係するテーマや関連する教科が掲載されており、総合的に児童の道徳性を育てることができる。

オ 全ての教材の最後に「つながる・ひろがる」コーナーが設定されており、子供に道徳的実践を促すことができる。

##### （5）印刷・製本等

ア 印刷は鮮明であり、挿絵が大きく見やすい。

イ UD教科書体が使用されており、見やすく読み間違えにくい。